Доклад

на ШМО классных руководителей

тема:

**«Как лучше всего подготовить детей к жизни в быстро меняющемся мире?»**

 Подготовила соц.педагог:

Омарова Джаврият Джамаловна

 2020-2021г

**Школа создаёт самое ценное – будущую нашу смену. От учителя во многом зависит, какими будут наши воспитанники. Будут ли они людьми добрыми, с широко развитыми духовными потребностями, интересами. Будут ли они подготовлены к труду, к жизни.**

**Какая духовная сила, какие умения и способности нужны будут завтрашним взрослым для жизни в цивилизованном обществе?**

**Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир.**

**Я думаю, что главные составляющие воспитательного процесса:**

**– знать возрастные особенности школьников;**

**– применять современные педагогические технологии в воспитательном процессе;**

**– воспитывать ребёнка на успехе, удивлении, уверенности;**

**– союз семьи и школы.**

**За период своей тридцатилетней педагогической деятельности я пришла к выводу:**

**цени в своих детях индивидуальность, самостоятельность, то, что они необычны, неординарны, не такие как все. Не бойся того, что они иногда не вписываются в общепринятые рамки. Психологи говорят, что тот, кто не вписывается в рамки – талант. А талантливые люди золотой фонд нации, их надо беречь;**

**воспитывай в ребёнке гордость: “ Я есть в мире, я ценность!” Человек, который сам себя уважает,– уважаем другими, сам себя любит,– любим другими;**

**помни и то, что неуважения к себе ребёнок не прощает, и то, что любят ни за что, а уважают за что-то.**

**Для достижения поставленной цели выделила следующие задачи воспитания:**

**1. Воспитательный процесс строить таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической защищённости, радости познания.**

**2. Вести работу по сплочению коллектива.**

**3. Способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности класса.**

**4. Уметь применять нормы взаимоотношений с другими людьми во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, спортивной, художественной, общественной.**

**Основные принципы:**

**– индивидуальность (проведение диагностик, анкет, опросов как родителей, так и детей, составление карты по интересам);**

**– самостоятельность (выбор коллективно-творческих дел, подготовка к проведению, выполнение обязанностей в классе);**

**– гуманизм (все дети талантливы);**

**– творчество (развитие творческих способностей каждого ребёнка, участие в школьных и районных мероприятиях);**

**– коллективизм (работа по сплочению коллектива).**

**Я, считаю, что огромное значение в воспитательной работе в школе, имеет целенаправленная работа классного руководителя по сохранению и развитию эмоций ребёнка.**

**Ни для кого не секрет, что положительные эмоции, стимулируемые педагогом, влияют прямым образом на результативность учебной деятельности. Многие школьники эмоционально положительно воспринимают школу, проявляют живой интерес к школьному обучению. Сильный и устойчивый интерес побуждает ребёнка к активности, к творчеству, преодолению встречающихся трудностей. Интерес возникает и укрепляется, когда ребёнок действует сам без особого нажима. Тогда результаты получаются быстрее. Поэтому я организовываю воспитательную деятельность так, чтобы ученик имел хотя бы небольшие успехи и пережил радость достижений.**

 **Моя положительная реакция на активность ребёнка, одобрение словесное или жестовое его деятельности, вызывает у ученика ещё одну радость – это радость общения с педагогом, усиливает социальные связи, способствует естественной адаптации ребёнка в детском коллективе.**

**Поэтому я ставлю одну из важнейших задач – создание благоприятной эмоциональной обстановки в классе с целью спокойного и планомерного общего развития личности каждого школьника. В психологии, начиная с Л. С.Выготского, кризисы возраста рассматриваются как внутренне необходимые этапы развития, как определённые качественные скачки, в результате которых психика ребёнка поднимается на новый уровень. Отсюда ясно что мы, как классные руководители, призваны не только создавать благоприятную эмоциональную обстановку в классе, но и постоянно изучать детей, фиксировать их психические новообразования. Одинаковый подход к детям 7 лет или 12 лет совершенно неуместен. Для выявления межличностных и межгрупповых отношений нужно проводить диагностику Дж. Моренко (“Социометрия”), методику “Письмо” и другие. Обычно на начальном периоде 5 класса результатом данных диагностик и наблюдений является следующее:**

**– класс не дружен и разбит на микрогруппы;**

**– дети по воспитанности и образованности очень разные;**

**– выявляются дети, которые выпадают из общего круга общения.**

**Поэтому, нам как классным руководителям следует ориентировать детей на овладение способами общения с людьми, на создание благоприятной обстановки в коллективе. Коллектив становится могучим средством формирования личности только тогда, когда он характеризуется высоким психологическим климатом. Такой климат создаётся под влиянием двух факторов. Первый – это социально-психологическая атмосфера общества в целом, второй – это коллектив класса. Поэтому обязательным условием развития личности ребёнка в коллективе является эмоциональное благополучие, потребность в общении.**

**Содержание деятельности учащихся во внеурочное время – это прежде всего единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.**

**С 5 класса нужно использовать такую методику как оказание помощи другим, упорство, опрятность, творчество.**

 **Одной из главных форм внеклассной работы, является классный час, форма воспитательной работы, которая способствует формированию у учащихся системы отношений с окружающим миром. Темы классных часов, их содержание определяю вместе с детьми. Во время таких встреч нам нужно учить своих ребят умению говорить логично и чётко, умению слушать своих товарищей и прислушиваться к их мнению. Дети учатся подчиняться воле большинства, умению доказывать своё мнение и бороться за него, если оно убедительно. Я считаю, что классный час не должен превращаться в нотацию учащимся. Он должен быть интересным и необычным. В основном мы ведём беседы на морально-этические темы, о культуре поведения, об охране жизнедеятельности, о правилах дорожного движения, проводим встречи с интересными людьми.**

**Многие школьники очень любят и хотят выполнять в классе различные поручения. Они чувствуют себя значимыми, нужными, ждут возможности проявить себя. В классе, указывая на необходимость поддержания порядка, назначаются дежурные по классу.**

**Для выполнения различных обязанностей из состава учащихся выделены комиссии (трудовой, учебный, культ-массовый, спортивный и дисциплины и порядка), а затем общим голосованием выбираем командира класса (первого помощника учителя). На классном часе ответственные за тот или иной сектор отчитываются о проделанной работе. Ребята добросовестно относятся к своим поручениям, учатся понимать значимость своего труда, оценивают труд своих товарищей.**

**Здоровье – одна из существенных характеристик человека наряду с духовностью, интеллектуальностью, определяющая степень жизни, способности, устойчивости организма в соответствующей среде обитания, возможности реализовать свои биологические и социальные функции . По мнению специалистов-медиков ,75% всех болезней человека заложено в детские годы. Почему так происходит? Видимо, дело в том, что мы взрослые, ошибочно считаем: для детей самое важное хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у тебя кружится голова, если организм ослаблен болезнями? По результатам исследований российских психологов в среднем дети начальной школы, которые учатся на “4”и “5”,проводят за письменным столом дома не менее 2 часов, а в основных и того больше. А ведь к этому нужно ещё добавить и уроки в школе.**

**Особенность школьного обучения состоит в том, что дети обязательно должны достигнуть определённого результата. Неоправданные ожидания педагогов, родителей и самих детей приводят к росту психической нагрузки, нервным потрясениям, стрессам. А это, в свою очередь, приводит к тому, что у детей пропадает всякое желание учиться и просто активно, интересно жить. Они уходят в себя, бегут от проблем, которые начинают накапливаться по мере развития собственной бездеятельности. Дети становятся зачастую злыми и агрессивными. У них возникают проблемы не только со здоровьем (болит живот, голова)– но и появляются трудности в учении. В первую очередь это концентрации внимания, памяти, проблемы с усидчивостью на уроках, школьные страхи, боязнь ответа у доски, закрытость. Это те немногие симптомы, которые связаны с малоактивным образом жизни.**

**Как помочь детям, как сделать так, чтобы они начали жить активной полноценной и интересной жизнью?**

**Задачи:**

**– формирование устойчивой мотивации “на здоровье” учащихся, родителей;**

**– воспитание и обучение основам здорового образа;**

**– организация и проведение пропагандисткой работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни;**

**– осуществлять психолого – педагогическую поддержку, обеспечивающую психологический комфорт обучающихся.**

**Исходя из этого, определила следующие направления работы:**

**– спортивно-оздоровительная (соревнования, праздники, Дни здоровья, двигательные минутки, подвижные игры на свежем воздухе, родительские соревнования с другими классами);**

**– туристическо – краеведческая (походы, экскурсии, изучение флоры нашего микрорайона, сбор гербарий);**

**– профилактическая (беседы медсестры, встречи с детскими врачами, инструктажи по технике безопасности, о правилах дорожного движения);**

**– социально-психологическая (диагностика– микроклимат в классе, взаимоотношения: учитель-ученик, родители – ребёнок).**

**В свою работу нужно включать не только вопросы физического, но и духовного здоровья. Я считаю, что мало научить чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров. Учу заботиться друг о друге. Если заболевает ребёнок из класса – дети ему звонят, стараются помочь после болезни, дают советы.**

**Наша работа по сохранению и формированию здорового образа жизни находит своё отражение в воспитательном плане и поурочных разработках.**

**Процесс становления личности – процесс сложный. Без союза с родителями не обойтись самому опытному педагогу. Я считаю их первыми своими помощниками. Задача совместной деятельности учителя и родителей – создание воспитывающей среды, обеспечение единства требований школы и семьи. Здесь я придерживаюсь следующих принципов:**

**– полное взаимопонимание и согласованность действий классного руководителя и родителей. Взаимодействие школы и семьи – решающее условие моей системы воспитания. Учитель-ученик – родители – вот что поможет сохранить желание учиться, укрепит веру в себя, позволит строить воспитательный процесс на принципах гуманно – личностного подхода к детям;**

**– постоянный контакт с родителями, надёжными помощниками учителя;**

**– опора на положительный опыт воспитания детей в семье.**

 **Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться со сложнейшими задачами становления личности. Семья же должна рассматривать школу как своего друга. Однако в работе с родителями есть свои проблемы. Если подойти к оценке родителей дифференцированно, то я отмечаю, что они разные. Всех родителей я делю на три группы:**

**Родители, которые хотят и умеют общаться со своими детьми. В классе таких родителей немного, и они образуют меньшинство среди родительского коллектива класса.**

**Группа родителей, которые хотят, но не умеют воспитывать, поэтому у них с детьми есть проблемы; таких родителей большинство.**

**Родители, которые по разным причинам не хотят заниматься со своими детьми, дети предоставлены сами себе.**

**В классах, в любом наборе, есть “трудные семьи”, где родители не уделяют должного внимания своим детям. Беседовать с такими родителями нелегко, в школу они не ходят ни на собрания, ни на утренники, учёба детей их не волнует. Я думаю, что не должно быть той традиционной работы с родителями, спонтанных и несистемных воспитательных бесед, я полагаю, что надо учить родителей “любить” и воспитывать своих детей тогда, когда они этого желают сами, и наша задача – научить их этому желанию.**

**Самое главное – знание законов развития и поведения воспитанника, внутренних, скрытых от глаз, мотивов его поведения. Как бы там ни было, мы не можем заниматься воспитанием детей в отрыве от семьи, ибо ребёнок находится под одновременным воздействием и педагогов, и родителей.**

**В школу приходит человек, у которого есть свои представления о хорошем и плохом, красивом и уродливом, и важно знать не только то, какие представления сформировались у ребёнка, но и в каких условиях происходило это формирование. Добиваясь единства семьи и школы в создании воспитательного пространства, часто вспоминаю выражение: “ Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому” .А этих домов у них теперь два: со мной рядом и с родителями, значит мы должны быть едины в своих требованиях, заботах, стремлениях.**

**Методы изучения семьи всем известны: это наблюдение, беседы, анкетирование и т. д.. Нередко приходится встречаться с таким положением, когда родители не знают своих детей, переоценивают их способности, что приводит к ошибкам в воспитании.**

**Привлечение родителей к общественной работе в школе расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к школе, вовлечённость в воспитательный процесс способствует пониманию того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует терпения.**

**Велика роль учителя в развитии и становлении личности ребёнка. С одной стороны он должен быть личностью, соответствовать идеалу, который ждёт от него ребёнок, а с другой стороны, он должен обладать профессиональными качествами, быть педагогически компетентным, чтобы влиять на саморазвитие ребёнка.**